

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА  
КАФЕДРА ФИЛОСОФИИ И ЮРИДИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

Рабочая программа дисциплины (модуля)  
**ОБЩИЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ МОДУЛЬ**  
**3**

Направление и направленность (профиль)

37.03.01 Психология. Психология

Год набора на ОПОП  
2019

Форма обучения  
заочная

Владивосток 2020

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Общий психологический практикум модуль 3» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению(ям) подготовки 37.03.01 Психология (утв. приказом Минобрнауки России от 07.08.2014г. №946) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 г. N301).

Составитель(и):

*Серова Е.П., кандидат педагогических наук, доцент, Кафедра философии и юридической психологии*

Утверждена на заседании кафедры философии и юридической психологии от 15.05.2020 , протокол № 9

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой (разработчика)

Горчакова Е.Б.

| ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН<br>ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ |                  |
|-------------------------------------------|------------------|
| Сертификат                                | 1577375905       |
| Номер транзакции                          | 000000000046AA93 |
| Владелец                                  | Горчакова Е.Б.   |

Заведующий кафедрой (выпускающей)

Горчакова Е.Б.

| ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН<br>ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ |                  |
|-------------------------------------------|------------------|
| Сертификат                                | 1577375905       |
| Номер транзакции                          | 000000000046AAA5 |
| Владелец                                  | Горчакова Е.Б.   |

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью дисциплины "Общий психологический практикум модуль 3" является практическое ознакомление студентов с современным арсеналом психологических методов исследования, с методами организации и проведения психологических исследований и формирования на этой основе способности и готовности к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии.

Задачи дисциплины: овладение методическим инструментарием современной психологии; развитие способности к организации самостоятельной исследовательской и практической деятельности; развитие способности видения психологической реальности; развитие способности к профессиональному психологическому общению.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемыми результатами обучения по дисциплине являются знания, умения, навыки, соотнесенные с компетенциями, которые формирует дисциплина, и обеспечивающие достижение планируемых результатов по образовательной программе в целом. Перечень компетенций, формируемых в результате изучения дисциплины (модуля), приведен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

| Название ОПОП ВО, сокращенное      | Код компетенции | Формулировка компетенции                        | Планируемые результаты обучения |                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------|-----------------|-------------------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 37.03.01<br>«Психология»<br>(Б-ПС) | ОК-7            | Способность к самоорганизации и самообразованию | Знания:                         | Содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности                                  |
|                                    |                 |                                                 | Умения:                         | Планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения осуществления деятельности |
|                                    |                 |                                                 | Умения:                         | Самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности                                                                 |
|                                    |                 |                                                 | Навыки:                         | Владеет приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности                                                                              |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                |         |                                                                                                                                                                                                                                  |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                                                                                                                                                                                                                                | Навыки: | Владеть технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности                                          |
| ПК-2 | Способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией                                            | Знания: | Возможностей и ограничения применений психодиагностических методик в зависимости от цели, ситуации и контингента респондентов, правил написания интерпретации и психологического заключения                                      |
|      |                                                                                                                                                                                                                                                | Умения: | Проводить отбор психодиагностических методик в соответствие с целями, ситуациями и контингентом респондентов, подбирать соответствующие способы обработки и интерпретации эмпирических данных                                    |
|      |                                                                                                                                                                                                                                                | Навыки: | Применять на практике психодиагностические методики с учетом цели, ситуации, контингентом респондентов, критически подходить к написанию психологической интерпретации и заключения                                              |
| ПК-4 | Способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам | Знания: | Основных способов диагностики психического функционирования субъекта с учетом его возрастных особенностей, факторов риска и кризисам развития, его принадлежности к гендерным, профессиональным и другим группам                 |
|      |                                                                                                                                                                                                                                                | Умения: | Подбирать и при необходимости модифицировать процедуру диагностического обследования в соответствии с возрастными особенностями респондентов, кризисами развития, их принадлежности к гендерным, этническим и другим группам     |
|      |                                                                                                                                                                                                                                                | Навыки: | Проведение психодиагностического исследования психического функционирования субъекта с учетом его возрастных особенностей, факторов риска и кризисам развития, его принадлежности к гендерным, профессиональным и другим группам |

|  |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | ПК-5 | Способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека | Знания: | Диагностических признаков изменений и динамики уровня развития познавательной, мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека                             |
|  |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Умения: | Подбирать методики и выстраивать диагностическую процедуру таким образом, чтобы представлялась возможность оценки изменений и динамики уровня развития познавательной, мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях |
|  |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Навыки: | Психологической диагностики с целью оценки изменений и динамики уровня развития познавательной, мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях                                                                        |

### 3. Место дисциплины (модуля) в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина "Общий психологический практикум модуль 3" относится к базовой части ОПОП и дает фундаментальные основы профессиональной подготовки студентов вне зависимости от их дальнейшей специализации за счет овладения базовыми практическими знаниями, умениями и навыками, инвариантными по отношению к конкретной специализации. Для формирования соответствующих компетенций в рамках данной дисциплины обучающийся должен владеть общепсихологическими и социально-психологическими знаниями, иметь представления о целях диагностической процедуры, ее особенностях.

Входными требованиями, необходимыми для освоения дисциплины, является наличие у обучающихся компетенций, сформированных при изучении дисциплин и/или прохождении практик «Общая психология», «Общий психологический практикум модуль 1», «Общий психологический практикум модуль 2». На данную дисциплину опираются «Общий психологический практикум модуль 4», «Психодиагностика».

### 4. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на

самостоятельную работу, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины

| Название<br>ОПОП ВО    | Форма<br>обуче-<br>ния | Часть<br>УП | Семестр<br>(ОФО)<br>или курс<br>(ЗФО,<br>ОЗФО) | Трудо-<br>емкость | Объем контактной работы (час) |            |       |      |                    |     | СРС | Форма<br>аттес-<br>тации |
|------------------------|------------------------|-------------|------------------------------------------------|-------------------|-------------------------------|------------|-------|------|--------------------|-----|-----|--------------------------|
|                        |                        |             |                                                | (З.Е.)            | Всего                         | Аудиторная |       |      | Внеауди-<br>торная |     |     |                          |
|                        |                        |             |                                                |                   |                               | лек.       | прак. | лаб. | ПА                 | КСР |     |                          |
| 37.03.01<br>Психология | ЗФО                    | Бл1.Б       | 2                                              | 2                 | 9                             | 0          | 8     | 0    | 1                  | 0   | 63  | 3                        |

## 5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

### 5.1 Структура дисциплины (модуля) для ЗФО

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля для ЗФО

| №                       | Название темы                                                                        | Кол-во часов, отведенное на |          |          |           | Форма<br>текущего контроля              |
|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|----------|----------|-----------|-----------------------------------------|
|                         |                                                                                      | Лек                         | Прак     | Лаб      | СРС       |                                         |
| 1                       | Эмоции и чувства. Роль эмоций в жизни и деятельности человека.                       | 0                           | 1        | 0        | 5         | Дискуссия. Контрольная работа. Дневник. |
| 2                       | Характеристика различных эмоций и чувств                                             | 0                           | 1        | 0        | 10        | Дневник, дискуссия, контрольная работа. |
| 3                       | Эмоциональные типы                                                                   | 0                           | 1        | 0        | 8         | Дневник, дискуссия, контрольная работа. |
| 4                       | Особенности эмоциональной сферы с учетом возрастных и половых особенностей человека. | 0                           | 1        | 0        | 5         | Контрольная работа, доклад.             |
| 5                       | Особенности эмоциональной сферы у представителей некоторых профессий.                | 0                           | 1        | 0        | 5         | Контрольная работа, доклад.             |
| 6                       | Эмоциональный интеллект.                                                             | 0                           | 1        | 0        | 10        | Дневник. Игровой практикум.             |
| 7                       | Методики изучения эмоциональной сферы человека.                                      | 0                           | 1        | 0        | 10        | Дневник. Контрольная работа.            |
| 8                       | Методики и программы развития эмоциональной сферы человека.                          | 0                           | 1        | 0        | 10        | Дневник. Игровой практикум.             |
| <b>Итого по таблице</b> |                                                                                      | <b>0</b>                    | <b>8</b> | <b>0</b> | <b>63</b> |                                         |

### 5.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ЗФО

*Тема 1 Эмоции и чувства. Роль эмоций в жизни и деятельности человека.*

Содержание темы: Понятие об эмоциях. Аффекты, чувства и настроения. Их психологическая характеристика. Соотношение понятий "чувство" и "эмоция". Целесообразность эмоций. Оценочная, мотивационная, коммуникативная, энергетическая роль эмоций. "Положительные" и "отрицательные" эмоции.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Дискуссия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к контрольной

работе, подготовка к дискуссии, ведение дневника.

### *Тема 2 Характеристика различных эмоций и чувств.*

Содержание темы: Эмоции: ожидания и прогноза, удовлетворения и радости, фрустрационные, коммуникативные, интеллектуальные. Чувства: дружба, любовь, счастье, зависть, ревность и чувство собственного достоинства.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Дискуссия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к контрольной работе, подготовка к дискуссии, ведение дневника.

### *Тема 3 Эмоциональные типы.*

Содержание темы: Эмоциональность как тип характера. Оптимисты-пессимисты. Застенчивые, обидчивые, гневливые, эмпатийные, сентиментальные, тревожные, совестливые, любознательные.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Дискуссия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к контрольной работе, подготовка к дискуссии, ведение дневника.

### *Тема 4 Особенности эмоциональной сферы с учетом возрастных и половых особенностей человека.*

Содержание темы: Эмоциональная сфера младенцев, дошкольников, школьников, подростков, юношества, молодежи, людей зрелого и пожилого возраста. Половые различия в эмоциональной сфере.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: "Круглый" стол, представление докладов.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к контрольной работе, подготовка к докладу.

### *Тема 5 Особенности эмоциональной сферы у представителей некоторых профессий.*

Содержание темы: Особенности эмоциональной сферы у психологов, педагогов, музыкантов и артистов, медицинских работников, медийных лиц.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: "Круглый" стол, представление докладов.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к контрольной работе, подготовка к докладу.

### *Тема 6 Эмоциональный интеллект.*

Содержание темы: Современное понимание эмоционального интеллекта. Структура эмоционального интеллекта в различных моделях. Эмоциональный интеллект и успешность в жизнедеятельности человека. Как научиться понимать, выражать, различать и управлять эмоциями.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Игровой практикум.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Ведение дневника, подготовка к игровому практикуму.

### *Тема 7 Методики изучения эмоциональной сферы человека.*

Содержание темы: Физиологические и психологические методики эмоциональных состояний. Методики изучения эмоциональных свойств личности, типов, эмоциональной экспрессии, особенностей эмоционально обусловленного поведения. Методики выявления умения распознавать и описывать эмоции человека.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Выполнение и анализ заданий из контрольной работы.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Ведение дневника, подготовка к контрольной работе.

*Тема 8 Методики и программы развития эмоциональной сферы человека.*

Содержание темы: Программы развития эмоционального интеллекта дошкольников, младших школьников, подростков, молодежи. Эмоциональный дневник.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Игровой практикум.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Ведение дневника, подготовка к игровому практикуму.

## **6. Методические указания по организации изучения дисциплины (модуля)**

Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу студентов на всех занятиях аудиторной формы - дискуссиях, "круглых" столах, игровом практикуме, выполнение и представление контрольных работ, выполнение аттестационных мероприятий, эффективную самостоятельную работу.

В процессе изучения дисциплины студенту необходимо ориентироваться на подготовку к практическим занятиям, выполнение контрольных работ и подготовки докладов, самостоятельное изучение некоторых разделов курса.

Методические рекомендации по обеспечению самостоятельной работы

Задачами СРС являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательной способности и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений;
- использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на практических занятиях, при написании курсовых и выпускных квалификационных работ, для эффективной подготовки к итоговым зачетам и экзаменам.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Подготовка и выполнение контрольных работ (представлены в ФОС) требуют от студента проведения диагностической процедуры с помощью освоенных в ходе изучения дисциплины методов и методик. Внимание диалогиста уделяется процедуре диагностического процесса, в частности особенностям обработки и презентации полученных данных, а так же их качественной интерпретации. В завершении студент предоставляет обратную связь по результатам проведенной диагностической процедуры, обращая внимание на особенности восприятия диагностической информации, что в свою очередь обеспечивает коррекцию его профессиональных представлений и ожиданий.

Подготовка к дискуссии (представлены в ФОС).

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной



дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающееся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы. Дискуссия предусматривает обсуждение какого-либо вопроса или группы связанных вопросов компетентными лицами с намерением достичь взаимоприемлемого решения. Дискуссия является разновидностью спора, близкой к полемике, и представляет собой серию утверждений, по очереди высказываемых участниками. Заявления последних должны относиться к одному и тому же предмету или теме, что сообщает обсуждению необходимую связность.

Подготовка докладов (представлены в ФОС).

Студенты самостоятельно готовят доклад, с целью осуществления сбора и систематизаций научной информации по исследуемой проблеме в психологии, развития навыков в составлении обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии.

Презентация доклада проходит на "круглом" столе - одном из способов организации обсуждения некоторого вопроса. Этот способ характеризуется следующими особенностями:

- ? все участники круглого стола выступают в роли проponentов, т.е. должны выражать мнение по поводу обсуждаемого вопроса, а не по поводу мнений других участников. У проponentа две задачи: добиться, чтобы оппоненты поняли его и поверили;
- ? все участники обсуждения равноправны;
- ? никто не имеет права диктовать свою волю и решения.

Подготовка к игровому практикуму (представлены в ФОС).

Игровой практикум проходит в формате игр, упражнений, фрагментов занятий из различных программ по развитию эмоционального интеллекта. Студенту необходимо ознакомиться с игровым материалом, готовится к самостоятельному проведению одного из фрагментов игрового практикума.

Ведение дневника (представлен в ФОС)

На протяжении всей дисциплины учащиеся ведут «Экспрессивный Дневник» или «Дневник эмоций». Дневник эмоций – это техника отслеживания своего эмоционального состояния с целью улучшения самопонимания и самоконтроля.

**Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.**

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.
- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

## **7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **8.1 Основная литература**

1. Джанерьян С. Т. Психология эмоций и воли [Электронный ресурс] , 2016 - 142 - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/637276>
2. Кравченко Ю.Е. Психология эмоции. Классические и современные теории и исследования : Учебное пособие [Электронный ресурс] : Издательство ФОРУМ , 2020 - 544 - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=345762>
3. Рамендик Д. М. ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ 2-е изд., испр. и доп. Учебник и практикум для вузов [Электронный ресурс] , 2020 - 274 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/obschaya-psihologiya-i-psihologicheskii-praktikum-451540>

### **8.2 Дополнительная литература**

1. Абелева И. Ю. Механизмы коммуникативной речи : Методическая литература [Электронный ресурс] - Москва : Парадигма , 2012 - 288 - Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=210483](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=210483)
2. Гоулман Д., Бояцис Р., Макки Э. Эмоциональное лидерство: Искусство управления людьми на основе эмоционального интеллекта : Практическое пособие [Электронный ресурс] : Альпина Паблишер - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=201385>
3. Кравченко Ю.Е. Психология эмоции. Классические и современные теории и исследования : Учебное пособие [Электронный ресурс] : Издательство ФОРУМ , 2019 - 544 - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=340980>
4. Хлевная Е.А., Киселева Т.С. Эмоциональный интеллект руководителя в бизнес-процессах организации : Монография [Электронный ресурс] : ИНФРА-М , 2019 - 259 - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=333328>
5. Эмоциональный интеллект : Учебное пособие [Электронный ресурс] : Альпина Паблишер , 2016 - 188 - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=1599>

### **8.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):**

1. Научная электронная библиотека – <https://elibrary.ru/>
2. Психологическая библиотека - <http://www.psychology.ru>
3. Психологическая библиотека PSYLIB - <http://psylib.org.ua/books/>
4. Электронная библиотечная система «РУКОНТ» - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/>
5. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>
6. Электронная библиотечная система ZNANIUM.COM - Режим доступа: <https://znanium.com/>
7. Электронно-библиотечная система издательства "Юрайт" - Режим доступа: <https://urait.ru/>
8. Open Academic Journals Index (ОАИ). Профессиональная база данных - Режим доступа: <http://oaji.net/>
9. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: <https://www.prilib.ru/>
10. Информационно-справочная система "Консультант Плюс" - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

**9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)**

Основное оборудование:

- Проектор
- Доска аудиторная ДА-8МЦ
- Ноутбук SONY VPC-YP2Y1K
- Экран настенный рулонный

Программное обеспечение:

- Adobe Acrobat Professional 9.0 Russian
- Adobe Flash Player
- Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian
- Microsoft Windows Professional 7 Russian